

| Référence | MIENE25 |
|-----------------------|---|
| Durée | 14 heures - Mise à jour Octobre 2025 |
| Pédagogie | Notre approche pédagogique est basée sur |
| | l'alternance théorie/pratique et privilégie |
| | l'expérimentation active : |
| | ? Apports théoriques structurés (diaporamas, |
| | vidéos, ressources documentaires) |
| | ? Ateliers pratiques et expérimentations en |
| | intérieur et extérieur |
| | ? Sortie nature encadrée pour vivre les activités |
| | en situation réelle |
| | ? Études de cas et analyses de situations |
| | professionnelles |
| | ? Travaux en sous-groupes favorisant |
| | l'intelligence collective |
| | ? Échanges de pratiques entre professionnels |
| | ? Élaboration d'un plan d'action personnel |
| | transférable immédiatement |
| | Cette formation s'adresse aux professionnels de |
| | le Assistantsamatemels lagréraploi à domicile : |
| | ● Gardes d'enfants à domicile |
| Public Visé | Auxiliaires parentales |
| | Salariés du particulier employeur intervenant |
| | auprès d'enfants |
| | Tout professionnel souhaitant développer |
| | une approche pédagogique nature |
| | |
| Animateur / Formateur | Karine Baron |





| | Aucun pré-requis spécifique n'est nécessaire |
|-----------|--|
| | pour suivre cette formation. |
| | Tour de la commanda del commanda de la commanda de la commanda del |
| | jeunes enfants (0-6 ans) |
| | Être motivé par l'intégration d'activités |
| Prérequis | nature dans sa pratique professionnelle |
| | En cas de difficultés avec le numérique si vous |
| | choisissez de réaliser cette formation en |
| | distanciel: Contactez-nous pour identifier les |
| | formations préalables adaptées à vos besoins. |
| | |
| Lieu | Dans nos locaux, sur site ou en FOAD |

1 Objectifs / Finalités

À l'issue de la formation, vous serez capable de :

- Sensibiliser l'enfant à l'environnement et utiliser la nature de proximité comme outil pédagogique
- Comprendre et expliquer les bienfaits de la nature sur le développement global de l'enfant (moteur, cognitif, émotionnel, social)
- Concevoir et animer des activités nature variées adaptées aux différents âges et contextes (végétaux, minéraux, animaux)
- Adopter une posture professionnelle adaptée favorisant l'exploration libre et la créativité de l'enfant
- Identifier et gérer les risques liés aux activités extérieures (plantes toxiques, insectes, terrain, météo)
- Intégrer la nature dans votre projet d'accuell et l'aménagement de vos espaces (intérieur et extérieur)
- Repérer et mobiliser les ressources locales (jardins partagés, associations, parcs, fermes pédagogiques)
- Communiquer efficacement avec les parents sur les bénéfices et la sécurité des activités nature

2 Thématiques

Accueil et ouverture de la formation

- Présentation du formateur, des participants et du programme
- Évaluation des acquis en début de formation
- Recueil des attentes et des pratiques actuelles
- Établissement des règles de fonctionnement du groupe





Séquence 1 : Les fondamentaux de la pédagogie nature

- Les bienfaits scientifiquement prouvés de la nature sur le développement de l'enfant
 - Développement moteur (motricité globale et fine)
 - Développement cognitif (observation, expérimentation, résolution de problèmes)
 - Développement sensoriel (stimulation des 5 sens)
 - Bien-être émotionnel et régulation du stress
 - Compétences sociales et coopération
 - Créativité et imagination
- Les principes des pédagogies alternatives favorables à la nature (Montessori, Reggio, Steiner, Forest Schools)
- La Charte nationale de l'accueil du jeune enfant et l'éveil à la nature
- Le rôle et la posture de l'adulte : observation, accompagnement, verbalisation

Méthodes pédagogiques: Exposé interactif, vidéos inspirantes, échanges de pratiques, quiz interactif

Séquence 2 : Analyser et exploiter son environnement naturel

- Identifier les potentiels de son environnement de proximité
 - En zone rurale, périurbaine ou urbaine
 - Avec ou sans jardin privé
 - Les espaces publics accessibles (parcs, squares, chemins)
- Créer une « carte nature » de son secteur
- Intégrer des éléments naturels dans son lieu d'accueil
 - Aménagements intérieurs (plantes, éléments naturels, coins nature)
 - Aménagements extérieurs (jardin, cour, balcon, terrasse)
 - Solutions créatives pour les petits espaces
- Identifier et mobiliser les ressources locales
 - Jardins partagés et jardins associatifs
 - Fermes pédagogiques et mini-fermes urbaines
 - Associations environnementales
 - Médiathèques et ludothèques (fonds nature)

Méthodes pédagogiques : Atelier de cartographie, travail en sous-groupes, partage de ressources, photos et exemples concrets

Séquence 3 : La sécurité dans les activités nature





Risques liés à la flore

- Plantes toxiques courantes (muguet, digitale, lierre, laurier-rose, etc.)
- Champignons : règles de prudence absolue
- Allergies et irritations (orties, ronces)
- Prévention et réaction en cas d'ingestion

Risques liés à la faune

- Insectes piqueurs (guêpes, abeilles, frelons)
- Tiques et maladie de Lyme
- Chenilles processionnaires
- Animaux sauvages : distances de sécurité

Risques liés au terrain et à l'environnement

- Chutes et traumatismes
- Plans d'eau et risque de noyade
- Objets dangereux (débris, déchets)
- Conditions météorologiques (chaleur, froid, orage)

La notion de « risque acceptable »

- Constitution d'une trousse de secours adaptée
- Numéros d'urgence et procédures

Méthodes pédagogiques : Diaporama illustré, fiches de reconnaissance plastifiées, quiz interactif, études de cas, mise en situation

Séquence 4 : Concevoir des activités nature variées

Partie théorique (1h00):

- Les différentes catégories d'activités nature
 - Activités en lien avec les végétaux (plantations, land art, herbiers, cuisine sauvage)
 - Activités en lien avec les minéraux (collections, peinture sur pierre, jeux sensoriels)
 - 🁅 Activités en lien avec les **animaux** (observation, nourrissage, traces et empreintes)
- Équilibrer jeux libres et activités dirigées
- Adapter les activités selon l'âge de l'enfant (0-1 an, 1-3 ans, 3-6 ans)
- Adapter les activités selon les saisons
- Organiser des temps nature réguliers dans la semaine

Partie pratique

Sortie encadrée dans un espace naturel proche ou présentation virtuelle





- Expérimentation de différentes activités :
 - Chasse aux trésors naturels
 - Observation sensorielle (toucher, sentir, écouter)
 - Collecte d'éléments pour création artistique
 - Jeu libre surveillé
- Mise en pratique des postures d'observation et d'accompagnement
- Débriefing : ressentis, observations, apprentissages

Méthodes pédagogiques : Exposé illustré, fiches activités, expérimentation concrète en extérieur, observation mutuelle

Séquence 5 : Ateliers pratiques en sous-groupes

Atelier 1 : Land art et créations naturelles

- Réalisation de créations artistiques éphémères avec des éléments naturels
- Techniques adaptées aux jeunes enfants

Atelier 2: Plantations et mini-jardinage

- Semis, bouturage, entretien de plantes
- Création d'un mini-jardin en pot

Atelier 3: Jeux et explorations sensorielles

- Bacs sensoriels nature
- Parcours pieds nus
- Jeux avec l'eau et les éléments naturels

Rotation des groupes sur les 3 ateliers

Méthodes pédagogiques : Ateliers pratiques en rotation, expérimentation, production concrète réutilisable

Séquence 6 : Intégrer la nature dans son projet professionnel

- Formaliser la dimension nature dans son projet d'accueil
 - Valeurs éducatives et pédagogiques
 - Description des activités et sorties prévues
 - Organisation hebdomadaire
 - Mesures de sécurité mises en place





- Communiquer efficacement avec les parents
 - Comprendre et dépasser les réticences parentales
 - Argumenter sur les bienfaits pédagogiques
 - Utiliser des supports de communication adaptés (photos, cahier de liaison, affichages)
 - Impliquer les parents dans la démarche
- Élaboration de son plan d'action personnel
 - Mes ressources disponibles
 - Mes objectifs à court et moyen terme
 - Mes premières actions concrètes
 - Mon calendrier de mise en œuvre

Méthodes pédagogiques: Travail individuel guidé, partage en binôme, simulation de présentation aux parents

Séquence 7 : Clôture et évaluation

- Évaluation des acquis en fin de formation (3 volets)
 - Cas pratique individuel écrit
 - Questionnaire de connaissances
 - Présentation orale en binôme
- Évaluation de la satisfaction des apprenants (questionnaire numérique)
- Tour de table des apprentissages clés
- Remise des supports pédagogiques et ressources complémentaires
- Conclusion et perspectives

3 Evaluations

Évaluation en début de formation :

- Questionnaire d'auto-évaluation des acquis (QCM + questions ouvertes)
- Auto-positionnement sur les compétences visées

Évaluation en fin de formation (3 volets complémentaires):

- 1. Cas pratique individuel écrit (20 min) Conception d'une fiche d'activité nature complète pour un enfant, incluant :
- Objectifs développementaux
- Déroulement détaillé
- Matériel nécessaire
- Posture d'accompagnement





- Points de vigilance sécuritaire
- Stratégie de communication avec les parents
- 2. Questionnaire de connaissances (15 min) 15 questions théoriques et pratiques portant sur l'ensemble des contenus de la formation
- **3. Présentation orale en binôme (10 min)** Présentation d'un projet concret d'intégration de la nature dans la pratique professionnelle quotidienne

Attestation de formation

Une attestation de formation est délivrée à l'issue du stage, sous réserve :

- De la présence à l'intégralité de la formation (14 heures)
- De la validation des 3 volets de l'évaluation finale

Evaluation de la qualité de la formation par les apprenants à l'issue du stage via questionnaire électronique.



Tarif TTC

Cette formation peut être prise en charge par différents dispositifs :

- ? IPERIA Plan de développement des compétences des salariés du particulier employeur
- ? **OPCO** (selon votre branche professionnelle)
- ? Financement personnel

Nous vous accompagnons dans vos démarches de financement.

N'hésitez pas à nous contacter pour étudier votre situation.

