Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon

Référence	MICSEFG21 mise à jour 02/2024
Durée	14h (2 jours)
Pédagogie	• Présentation de cas pratiques • Apports du réel et échanges entre les participants • Supports de cours interactifs et numériques • Brainstorming entre les participantes et la formatrice • Apports théoriques et pratiques de la formatrice en rapport avec les situations proposées
Public Visé	• Assistants maternels et assistantes maternelles • Salariés et salariées du particulier employeur
Animateur / Formateur	
Prérequis	Aucun
Lieu	Dans nos locaux, sur site ou en FOAD

1 Objectifs / Finalités

- Renforcer l'égalité des filles et des garçons dès le plus jeune âge en luttant contre les stéréotypes de genre dans ses pratiques quotidiennes
- Connaître la charte pour l'accueil du jeune enfant
- Impliquer les familles dans les pratiques et détecter les situations difficiles

2 Thématiques

Aspects règlementaires concernant les stéréotypes de genre

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant et principalement l'article 7
- Les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité fille-garçon.

L'impact des stéréotypes de genre

Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille-garçon

- L' impact des stéréotypes de genre sur la construction de l' égalité homme-femme.
- L' analyse de ses propres représentations en tant que professionnel de la petite enfance

Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance

- l' observation des interactions des enfants accueillis et les reproductions stéréotypées de genre.
- la valorisation de l' enfant sans stéréotype de genre
- la valorisation globale de l'enfant
- l' aménagement de l' espace et la mise à disposition des jeux sans stéréotype de genre
- l' animation/ l' accompagnement des jeux stéréotype de genre

L' accompagnement global de l' enfant et la parentalité

- Participation de chaque enfant à aux taches quotidiennes
- la régulation des émotions et la prise de parole des enfants non genrées
- l' implication de la famille dans la démarche d'accompagnement
- les choix éducatifs expliqués
- le dialogue avec les familles et le respect des choix et cultures
- le projet d' accueil comme support d' échange avec les familles sur les thématiques des stéréotypes

3 Evaluations

- Evaluations ludiques et pratiques tout au long des séquences avec ajustement si besoin des contenus de formation
- En fin de formation, évaluation de la formation par les apprenants
- Remise d'une attestation détaillée reprenant les acquis et d'une attestation de suivi
- Remise d'un certificat de réalisation « Ipéria » à inclure dans le passeport de formation