Favoriser la bientraitance envers les enfants

Référence	MIBEP Mise à jour 01/2024
Durée	21 heures
Pédagogie	– Présentation Powerpoint des éléments de formation – Partage d'expériences – Débats et analyse de cas – Temps de questions – réponses – Travail sur la connaissance de soi
Public Visé	Assistants (es) maternels (es) Gardes d'enfants
Animateur / Formateur	Stéphanie Albert Annie Cosseau
Prérequis	Néant
Lieu	Dans nos locaux ou sur site

1 Objectifs / Finalités

- Comprendre ce qui produit les comportements inappropriés (ou pas) de l'enfant
- Identifier les réponses éducatives à utiliser dans une démarche d'éducation bienveillante
- Comprendre ce qui nous pousse à surréagir
- Prévenir la maltraitance des enfants
- Savoir réagir en cas de doute de maltraitance

2 Thématiques

Séquence 1 : Définition de la maltraitance

- Définition des notions clefs : la maltraitance, la violence éducative ordinaire, les douces violences, la bienveillance et la bientraitance éducative
- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Le concept de bientraitance et son influence sur l' évolution des pratiques quotidiennes.
- Les principes fondamentaux de la bientraitance dans l' accompagnement.
- Le concept de « douces violences » et la loi contre les violences éducatives ordinaires.
- Les impacts des « douces violences » sur le développement global de l' enfant.

- Les lieux, les sites et les outils-ressources de promotion pour la bientraitance.

Séquence 2 : La bientraitance et les douces violences

- Repérer la maltraitance (ainsi que le défaut de bienveillance) et encourager la verbalisation des faits observés
- La maltraitance et les violences éducatives : quelles conséquences pour les enfants à court et long terme ?
- Intégrer dans son projet d' accueil les fondamentaux de la bientraitance envers l' enfant, sa famille et le professionnel en les associant aux différents temps du quotidien.
- Analyser ses représentations autour du concept de la bientraitance.
- Analyser les différences et les similitudes entre les situations de « douces violences » et de maltraitance.
- Analyser les situations de « douces violences » dans leurs temporalités, leurs formes et leurs contextes.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d' adopter une posture de bientraitance, notamment en planifiant des moments d' échanges entre professionnels en dehors de la présence des enfants.

Séquence 3 : Construire une démarche de bientraitance

- Promouvoir une relation éducative et affective sécurisante entre l'adulte et l'enfant
- Situer la relation d'attachement dans un contexte d'accueil professionnel
- S'approprier les outils du « Care » : comprendre les besoins de l'enfant, comprendre ses réactions et la cause de ses comportements, modalités de réaction de l'adulte
- Composer avec soi même pour trouver son propre chemin de bientraitance (l'irritation et la colère de l'adulte, la fatigue professionnelle)

3 Evaluations

Les acquisitions seront évaluées par le biais d'une méthode test-retest (administration d'un questionnaire avant et après la formation) ainsi que par le travail en supervision sur le « cahier du participant » (créé par le formateur avec des espaces vides de travail à remplir par l'apprenant durant la formation)